

师德师风建设工作参考

2024年第10期（总第11期）

河北大学党委教师工作部

2024年12月26日

编者按：

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展全局高度，把教育摆在优先发展的战略位置，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策。在全国教育大会上，习近平总书记指出，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

本期工作参考，刊发《从教育大国迈向教育强国——以习近平同志为核心的党中央引领教育事业发展纪实》等文章，深度解读中国特色社会主义教育强国的鲜明特质和广大教师为推进教育强国建设所肩负的责任和使命，旨在引导支持广大教师自主学习、反思研修，自觉将教育家精神转化为自己的思想认同、内在要求和实际行动，主动践行教育家精神。

目 录

【媒体聚焦】

◇从教育大国迈向教育强国——以习近平同志为核心的党中央引领教育事业发展纪实	1
---	---

【理论学习】

◇中共教育部党组《人民日报》撰文：奋力书写新时代新征程教育强国建设崭新篇章	15
---	----

【深度解读】

◇中国特色社会主义教育强国的鲜明特质	23
◇推进教育强国建设 培育挺膺担当奋斗者	29

【媒体聚焦】

从教育大国迈向教育强国——以习近平同志为核心的党中央引领教育事业发展纪实

“中华文明源远流长、绵延不断，基础在教育。实现中华民族伟大复兴，基础在教育。”

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央站在党和国家事业发展全局高度，把教育摆在优先发展的战略位置，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策。

风好扬帆，奋楫争先。新时代教育事业在改革发展中取得历史性成就、发生格局性变化，教育大国阔步迈向教育强国，为中华民族伟大复兴提供有力支撑。

高瞻远瞩 谋篇布局——“教育兴则国家兴，教育强则国家强”。

秋高气爽的时节，湖南第一师范学院（城南书院校区）的学子们又迎来充满希望的新学期。

学校展厅里，一张张老照片向学生们展示着百年前的珍贵瞬间：山河破碎，一师的教育工作者依旧坚持“三育并重”

“身心并完”的办学理念，让学生们参加体育锻炼、义务劳动、野外演习、社会实践，全面发展、救国图存。

2024年3月，绵绵春雨中，习近平总书记来到这里考察调研，一席话语重心长：“在我们国家积贫积弱的年代，当时一批爱国者就觉得中国要强大就要办教育。”

“现在，世界又处于一个百年未有之大变局，我国正在

以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，当代青年学子正当其时。在这个时候，我们更有责任共同把教育办好、把学生培养好，为推进中国式现代化培养一批批栋梁之材。”

岁月奔涌，山河巨变，中华民族重教尚学的传统绵延不绝，中国共产党人尊师重教的情怀一脉相承。

2002 年教师节前一天，时任福建省省长习近平到集美大学慰问，并与教师代表座谈。座谈会结束后，习近平特意看望了 20 多年前在清华大学时的老师刘翠琴。

当时，刘翠琴夫妇住在集美大学航海学院教工宿舍楼的 4 层。习近平拾级而上，一进门，就献上花篮，丝带上写着：

“祝老师节日快乐！”

“谢谢您，谢谢您当年的教育和培养。”习近平紧紧握住刘翠琴的手说。听到这句话，刘老师和在场的人都感动得热泪盈眶。

2019 年 4 月，习近平总书记坐飞机、乘火车、转汽车，长途跋涉来到重庆石柱土家族自治县中益乡华溪村。

山路蜿蜒、坡急沟深。辗转 3 个多小时抵达大山深处，习近平总书记首先就走进中益乡小学。在操场上同大家交谈，关心询问孩子们的学习和生活；走进师生食堂，仔细察看餐厅、后厨，了解贫困学生餐费补贴和食品安全卫生情况……

“再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育。要保证贫困山区的孩子上学受教育，有一个幸福快乐的童年。”习近平总书

记语重情深。

深切的关怀背后，是习近平总书记对教育事业的深邃思考。

纵观人类历史，教育兴则国家兴，教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。

着眼复兴伟业，习近平总书记深刻洞察——

“教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”

把握国际大势，习近平总书记高屋建瓴——

“当今世界的综合国力竞争，说到底人才竞争，人才越来越成为推动经济社会发展的战略性资源，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显。”

千秋基业，人才为本；十年树木，百年树人。新时代的中国，需要怎样的教育？新时代的教育，呼唤怎样的人才？

2014年“六一”国际儿童节前，习近平总书记走进北京市海淀区民族小学。

“我是1959年上学，1960年入队，因为年龄稍小，不是第一批，当时还哭了鼻子。”“记得入队时心怦怦跳，很激动。”“为什么会这样？因为是一种荣誉。”

在少先队入队仪式结束后，习近平总书记把自己小时候入队的情景说给大家听。

总书记年少时的故事，和在场孩子们的成长呼应着，在那个交叠的时间点，相互许下期望和承诺。

“将来要接班啊！有没有这个信心啊？”

“有！”同学们齐声作出响亮的回答。

怀着对下一代的殷殷大爱和对祖国未来的深切期待，习近平总书记对教育事业倾注大量心血，擘画教育强国宏伟蓝图——

出席新时代首次全国教育大会并发表重要讲话，以“九个坚持”深化我们党对我国教育事业规律性认识；

出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话、主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，对学校思想政治工作改革创新提出明确要求；

首次就建设教育强国进行中央政治局集体学习，全面系统阐述建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国……

国将兴，必贵师而重傅。

2016年9月，习近平总书记回到母校北京市八一学校。

光阴荏苒，当年的老师们，青丝皆成华发；师生间的情谊，并没有随着岁月流逝而褪色。

放慢脚步，习近平总书记笑着伸出双手，一一紧紧握住老师的手。“看到各位老师精神这么好，我心里特别高兴。当年老师对我们要求十分严厉，现在回想起来，终生受益。”习近平总书记动情地说。

一位老师说：“您心里总是装着学校，装着老师，装着

同学。”另一位老师说：“您给人民带来了幸福。”

习近平总书记答道：“是老师培养了我们。”

老师们感叹，这么多年他没变，还是那样“善良朴素”“尊师重教”。

教师节到来之际，习近平总书记常常通过走进校园、致信问候等各种方式，向全国广大教师致以节日的祝福。

“心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求”。2023年教师节前夕，习近平总书记精辟概括了中国特有的教育家精神。

思想精辟深邃，情怀深厚绵长。

党的十八大以来，习近平总书记深刻阐述了教育在党和国家事业全局中的重要地位和作用，科学回答了一系列中国特色社会主义教育事业发展的重大理论和实践问题——

明确“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题”，指出“我们的教育绝不能培养社会主义破坏者和掘墓人，绝不能培养出一些‘长着中国脸，不是中国心，没有中国情，缺少中国味’的人！那将是教育的失败”。

明确“以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证”，强调“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”。

明确“以立德树人为根本任务”，要求“把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，做到明大德、守公德、严私德”。

一系列新思想新观点新论断，阐明了新时代中国特色社会主义教育发展方向、道路、方针、原则等根本性战略性问题，以全新视野深化了对社会主义建设规律、教育发展规律、人才培养规律的认识，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供了根本遵循和行动指南。

纲举目张 步履铿锵——“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系”

2021年6月29日，北京人民大会堂，党中央首次颁授“七一勋章”。

身穿洗得发白的灰色衬衫、手上贴满膏药，云南省丽江华坪女子高级中学党支部书记、校长张桂梅蹒跚着走上授勋台，走向习近平总书记。

习近平总书记望向她，目光温暖而亲切。

这位帮助数千名贫困山区女孩圆了大学梦的人民教师，代表“七一勋章”获得者发言。

几度哽咽，张桂梅激动不已：“习近平总书记将代表党内最高荣誉的‘七一勋章’授予我们29名同志，这份光荣属于奋战在各条战线上的每一名共产党员。”

重视教育就是重视未来，赢得教育才能赢得未来。

在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，教育战线坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。

着眼铸魂育人，培养担当民族复兴大任的时代新人——
2022年4月25日，中国人民大学教育学院2020级硕士生王瞳瞳兴奋地发现一位新“同桌”——习近平总书记。

仔细倾听每一名师生的发言，还侧过身看看“同桌”的笔记，习近平总书记参与进热烈的讨论中，指出“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，“扣好人生的第一粒扣子”至关重要。

着眼健全党的创新理论铸魂育人机制，我国统筹推进大中小学思政课一体化建设，高校全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，“大思政课”建设工作格局逐步拓展。

既关心上好课，也关心谁来上课。

1966年，新华社播发长篇通讯《县委书记的榜样——焦裕禄》。

这一年，习近平13岁。几十年后，主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时，习近平总书记深情地说：“我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去

了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。”

“‘四有’好老师”“四个‘引路人’”“四个相统一”“大先生”……习近平总书记对教师队伍的殷切期待，赋予新时代人民教师崇高的使命。

关于全面深化新时代教师队伍建设的意见、关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见等中央文件相继印发，中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划、职业院校教师素质提高计划等大力实施，推动新时代教师队伍素质不断提升、结构不断优化、待遇不断提高，尊师重教在全社会蔚然成风。

聚焦战略属性，以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展——

2024年8月16日，是中国科学院院士、清华大学教授姚期智全职回国任教二十周年的日子。

5月，姚期智给习近平总书记写信，汇报了自己这些年培养人才、科研创新等情况。

很快，习近平总书记回信，勉励姚期智“带领大家继续探索创新人才自主培养模式，推动学科交叉与前沿创新，打造高水平的人才培养和科技创新基地”。

殷切的嘱托，令姚期智感慨：“如果用一句话回顾这二十年，我想说——生逢其时，当不负盛世。”

当前，新一轮科技革命和产业变革迅猛发展，对全面提

升教育服务高质量发展的能力提出新的要求。

深入实施“强基计划”“基础学科拔尖学生培养计划”，加强前沿科学中心等重大科研平台建设，建立以重大任务实施为核心的协同攻关机制，加快构建职普融通、产教融合的职业教育体系，教育链、人才链和产业链、创新链有机融合跑出“加速度”……锚定党和国家重大战略需求，教育驱动科技进步、培养创新人才的使命担当充分彰显。

“我愿在此宣布，为扩大中美两国人民特别是青少年一代交流，中方未来5年愿邀请5万名美国青少年来华交流学习。”

2023年11月15日，旧金山。习近平主席在美国友好团体联合欢迎宴会上发出诚挚邀请。

擘画更大的教育“朋友圈”，我国深入实施共建“一带一路”教育行动、举办世界数字教育大会等国际会议，建设鲁班工坊，扩大中外青少年交流，加快建设具有强大影响力的世界重要教育中心。

突出民生福祉，持续增强人民群众对教育改革发展获得感幸福感——

2023年的最后一天，习近平总书记发表二〇二四年新年贺词。人们发现，记录总书记同北京育英学校学生交流温暖瞬间的照片，出现在总书记身后的书架上。

那天，总书记察看了学校篮球场、学生农场，叮嘱大家，“体育锻炼多一些，‘小胖墩’、‘小眼镜’就少一些”“从

小养成热爱劳动、珍爱粮食、尊重自然的良好习惯，为建设美丽中国作贡献”。

五育并举，彰显着新时代中国教育以人为本的鲜明底色。

促均衡，中办、国办印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，推进基本公共教育服务覆盖全民；

破顽疾，深化教育评价改革，教育功利化倾向得到进一步扭转；

护公平，各地积极推进高考综合改革，促进公平、科学选才、监督有力的体制机制更加健全；

拓路径，实施教育数字化战略行动，人人皆学、处处能学、时时可学正加速实现；

今日之中国，已建成世界最大规模且有质量的教育体系，中国特色社会主义教育制度体系主体框架基本确立，拥有各级各类学校 49.83 万所，有 2.91 亿学历教育在校生，专任教师 1891.8 万，每年向经济社会主战场输送 1100 万名大学生。学前教育、义务教育普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入世界公认的普及化阶段，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。

改革创新 征途如虹——“以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基”

你是中国人吗？你爱中国吗？你愿意中国好吗？——89 年前的南开大学开学典礼，校长张伯苓提出振聋发聩的“爱国三问”，在风雨飘摇的旧中国，种下自强图存的新希望。

2018年9月10日，习近平总书记在全国教育大会上向大家深情讲述了这个故事：“我看，这三个问题是历史之问，更是时代之问、未来之问，我们要一代一代问下去、答下去！”

强国必先强教。

党的二十大报告首次作出教育、科技、人才“三位一体”战略部署，明确提出到2035年建成教育强国，吹响了加快建设教育强国的号角。

党的二十届三中全会进一步提出构建支持全面创新体制机制，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，对深化教育综合改革作出系列部署。

“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。”习近平总书记深刻指出。

建设教育强国，以为党育人、为国育才为根本目标。

四川南充，嘉陵江畔，之江小学种植园里的茄子、番茄、辣椒旁围满劳动的小朋友，五育并举的种子萌芽在孩子们的心田。

2024年“六一”国际儿童节前夕，习近平总书记给之江小学的小伙伴们回信，寄语大家“坚持德智体美劳全面发展，争做爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年”。

多年前，受益于浙江省的对口帮扶，之江小学从半山腰的危房搬到了山脚的楼房。实施迁建时，时任浙江省委书记习近平为学校培土奠基。之江小学的名称，正是为了铭记浙江的援建之情。

浇花浇根，育人育心。给总书记写信的学生之一唐海铃说：“我要继续努力学习、奋发向上，将来争取考上理想的大学，回到家乡做一名老师，把这份幸福传递下去。”

全面贯彻党的教育方针，完善立德树人机制，一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人必将健康成长、可堪大用、能担重任，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

建设教育强国，以支撑引领中国式现代化为核心功能。

“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”。

闽江学院校门入口一侧石碑上，16个字格外醒目。这是习近平同志在福州工作期间兼任闽江职业大学校长时提出的办学理念，也是闽江学院长期坚守的办学指导思想。

2021年3月，“老校长”回到这里考察。习近平总书记肯定了闽江学院在坚持应用型办学、深化产教融合等方面取得的成绩，要求学校“坚持应用技术型办学方向，适应社会需要设置专业、打好基础”。

当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，教育成为联接三者的纽带和途径。

聚焦解决“卡脖子”问题，进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养；针对培养国家战略人才和急需紧缺人才，动态调整优化高等教育学科专业设置；源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠，推进职普融通、产教融合、科教融汇……

围绕服务国家战略实施和经济社会发展，教育综合改革稳步向纵深挺进，教育对高质量发展的支撑力、贡献力日渐提升，正为社会主义现代化强国建设汇聚一切人才要素和科教资源。

建设教育强国，最终是办好人民满意的教育。

兰州大学校长严纯华难忘 3 年前的那个春天。

2021 年 3 月 6 日，在全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界联组会上，当严纯华发言建议加大对中西部高等教育支持力度，补齐高等教育发展不平衡“短板”时，习近平总书记接过了话头。

“教育不平衡不充分问题，跟区域发展不平衡不充分密切相关”“我们应该通过提升中西部教育水平来促进中西部经济社会发展，通过解决教育不平衡带动解决其他方面的不平衡”。

总书记一番话，说到了严纯华心坎里。

从教育大国到教育强国，教育“量”的问题向“质”的矛盾转化，人民群众的需求从“有学上”向“上好学”转变。

“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”——这是坚持以人民为中心发展教育的庄严承诺。

优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制；完善义务教育优质均衡推进机制，探索逐步扩大免费教育范围；健全学前教育和特殊教育、专门教育保障机制……贯彻落实党的二十届三中全会部署，教

育改革发展成果必将更多更公平惠及最广大人民群众。

以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基。

在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，全党全国各族人民坚定信心、久久为功，一定能早日实现教育强国目标，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献！

来源：新华社

【理论学习】

中共教育部党组《人民日报》撰文：奋力书写新时代新征程 教育强国建设崭新篇章

教育是强国建设、民族复兴之基。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署，向全党全社会发出建设教育强国的动员令。教育系统将坚定不移抓好落实，勇担兴教强教新使命，不断开创工作新局面。

一、增强加快推进教育强国建设的思想自觉和行动自觉

习近平总书记的重要讲话，深入分析建设教育强国的实践基础、面临形势，系统阐释教育强国的科学内涵、基本路径和重大任务举措，具有很强的政治性、思想性、指导性，为教育强国建设提供了行动纲领和科学指南。教育系统深受鼓舞、倍感振奋，同时深感使命光荣、责任重大。

教育的地位和作用前所未有。党和国家历来重视教育，在 2018 年全国教育大会上，习近平总书记提出“教育是国之大计、党之大计”重大论断，提炼概括“九个坚持”的重大理论成果。党的二十大报告明确到 2035 年建成教育强国，并首次把教育科技人才统筹安排、一体部署，摆在突出位置，充分彰显教育的基础性、先导性、全局性地位和作用。党的二十届三中全会《决定》在“构建支持全面创新体制机制”中对统筹推进教育科技人才体制机制一体改革作出战略部署，反映出教育、科技、人才作为中国式现代化基础性、战

略性支撑的重大价值。在这次全国教育大会上，习近平总书记指出“教育是强国建设、民族复兴之基”，强调建成教育强国是“实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑”，充分体现了习近平总书记对建设教育强国的高度重视和亲切关怀，标志着教育在党和国家事业发展全局中的地位作用上升到崭新高度。

教育系统的使命责任前所未有。习近平总书记指出：“建设教育强国是一项复杂的系统工程”。我们要清醒认识到，实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。面对新一轮科技革命和产业变革对全球秩序和发展格局带来的深远影响，能不能建成教育强国、为加快实现高水平科技自立自强提供支撑，能不能培养出世界一流人才和经济社会发展所需的大批高素质建设者，是摆在我们面前的重大课题。我国人口呈现少子化、老龄化、区域人口增减分化的趋势性特征，对城乡学校布局、教师资源配置、构建服务全民终身学习的高质量教育体系提出了新的要求。人民群众对更高质量、更加多样教育的向往与教育不平衡不充分的发展之间的矛盾比较突出，如何让每个孩子都享有公平而有质量的教育，使具有不同禀赋和潜能的每一个人都能得到充分发展，将是我们长期努力、不断改革的方向。

如期建成教育强国的信心底气前所未有。习近平总书记指出：“新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。”党的十八大以来，以习近平

同志为核心的党中央坚持把教育摆在优先发展的战略位置，不断深化教育体制机制改革，推动我国建成世界最大规模且有质量的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。新时代教育在人才培养、基础研究、重大科技突破等方面，为国家经济社会发展作出了重大贡献，为教育强国建设奠定了坚实基础。这些成就的取得，根本在于习近平总书记掌舵领航，在于习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引，这是我们信念坚定、强大底气之所在。今天，我们比历史上任何时期都更有信心、更有条件、更有能力完成建成教育强国的重大历史使命。

二、聚焦战略图景架构教育强国建设“四梁八柱”

习近平总书记的重要讲话整体擘画教育强国战略图景，科学回答了为什么要建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列重大问题。新时代新征程，我们要牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻领会教育强国的“六大特质”，紧扣重点领域、关键环节，坚持系统、整体推进教育强国建设。

把“三大属性”贯穿教育强国建设各方面全过程。教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻揭示我国社会主义教育的先进本质、鲜明特色、独有优势。三者内涵丰富、相互联系、有机统一，需要贯通和体现到教育强国建设的各方面全过程。着眼政治属性，必须回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，确保我们培养的人始终

忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义。着眼人民属性，必须回答好教育的基本立场和价值追求问题，促进教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。着眼战略属性，必须回答好教育服务高质量发展的重大问题，发挥教育强国建设支撑引领中国式现代化的重要功能。

聚焦“六大特质”实现教育强国质的提升。习近平总书记强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思想引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”这“六大特质”既体现为发展能力，也体现为工作力度，还体现为综合实力，是教育强国建设的本质性要求、标志性成效和根本性标尺。聚焦思想引领力，需要始终把握正确政治方向、掌握意识形态工作领导权、有效塑造学生价值观。聚焦人才竞争力，需要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出的位置，努力形成拔尖创新人才的国际比较优势。聚焦科技支撑力，需要发挥高校基础研究的主力军和重大科技突破的策源地作用，推动实现高水平科技自立自强。聚焦民生保障力量，需要及时有效回应人民群众更加公平优质教育需求、促进人的全面发展和全体人民共同富裕。聚焦社会协同力，需要调动中央和地方两个积极性、有效协调整合全社会资源，共同支持教育、汇聚强大合力，推动教育治理体系和治理能力现代化。聚焦国际影响力，需要扩大国际教育交流

和合作，提升中国教育的全球话语权、吸引力和在全球教育治理中的引领力、塑造力。

以高质量教育体系支撑我国由教育大国向教育强国系统性跃升。围绕教育体系的系统性重构、整体性重塑、机制性重建，统筹政策配套、资源配置、机制创新，聚焦立德树人根本任务，统筹基础教育、高等教育、职业教育、终身教育，加强科技支撑，牢牢把握教师队伍建设基础作用，拓展教育国际化发展空间，推动教育体系更加注重系统性、综合性集成，推动教育组织更加注重开放融合、多元多样，推动教育发展更加注重胸怀天下、自信自立，推动教育活动更加注重向更加灵活广阔的自主学习、终身学习延伸。

三、以改革创新精神推进教育强国建设重点任务落地见效

习近平总书记指出：“正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。”我们要深刻领悟“五大关系”蕴含的科学规律，直面突出问题、关键要害，深化改革创新，不断为教育强国建设增动力、添活力。

坚定不移落实好立德树人根本任务。持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，全面组织实施新时代立德树人工程，同步推进思政课建设与党的创新理论武装。突出构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系这一重点，根据每个学段学

生认知特点，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，实现循序渐进、螺旋上升、不断巩固的育人效果。发挥新时代伟大变革成功案例的教育激励作用，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。加强党的创新理论体系化学理化研究阐释，将成果运用到教学实践。加强“大思政课”建设，坚持课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合，打造网络思想政治教育特色品牌，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。以身心健康为突破点强化五育并举，深入实施素质教育，促进学生全面成长成才。

强化教育对科技和人才的支撑作用。着力在统筹推进教育科技人才体制机制一体改革上取得实质进展，实施基础学科和交叉学科突破计划，提高基础研究组织化程度。完善以科技发展、国家战略需求为牵引的高校学科设置调整机制和人才培养模式。探索拔尖创新人才培养新模式，强化工程硕博培养，构建青年科技人才长周期稳定支持机制。实施高等教育综合改革试点，分类推进高校改革发展，完善人才供需适配机制。打造区域技术转移转化中心，强化校企科研合作，布局建设高等教育研究院。深化省域现代职业教育体系建设改革，推进市域产教联合体、行业产教融合共同体试点。

提升教育公共服务质量和水平。针对各学段人口依次达峰，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，做好教育资源配置的前瞻布局。深入实施新时代基础教育扩优提质行动计划，完善义务教育优质均衡推进机制，促进学

前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，探索逐步扩大免费教育范围。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。深入实施国家教育数字化战略，提升终身学习公共服务水平。

培养造就新时代高水平教师队伍。实施教育家精神铸魂强师行动，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，健全师德师风建设长效机制。健全中国特色教师教育体系，进一步提升师范教育办学水平，深入实施“国优计划”等，推动高水平大学开展教师教育。统筹优化教师管理与资源配置，调整学校师生配比、优化教师岗位结构比例等，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题。进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师成为最受社会尊崇的职业之一。

建设具有全球影响力的重要教育中心。系统重塑教育大外事工作格局，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，更好地服务国家战略和外交大局。扩大国际学术交流和教育科研合作，支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目。积极参与全球教育治理，深化同国际组织和多边机制合作，发挥在全球教育议程设计、议题设置和规则制定中的作用，不断提升我国教育国际影响力。

一分部署，九分落实。我们要坚持打基础、建机制和利长远相结合，统筹近期中期远期，抓紧谋划布局急需抓住的重大事项、急需突破的重大领域和环节，将教育强国蓝图转

化为具体施工图、任务书、责任状。坚持以钉钉子精神抓好落实，以百年树人的战略眼光和百舸争流的奋斗姿态勇毅前行，把习近平总书记重要讲话精神转化为教育强国建设的澎湃动力、生动实践，转化为支撑引领中国式现代化的有力举措、务实成效。

来源：《人民日报》

【深度解读】

中国特色社会主义教育强国的鲜明特质

教育强国建设是中国式现代化的重要组成部分，既有世界教育强国共同特征，更有中国特色。习近平总书记在全国教育大会上指出：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”这“六大特质”集中反映了中国特色社会主义教育强国的政治属性、战略属性和人民属性，彰显了中国特色社会主义教育强国的鲜明特征，为建设教育强国提供了根本遵循。

1. 强大的思政引领力

思政引领力体现教育强国的政治属性，反映教育的根本性质和根本任务。习近平总书记强调：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”教育是国之大计、党之大计，教育的意识形态属性决定了新时代推进教育强国建设，必须坚持和保证社会主义办学方向，培养坚定不移听党话、跟党走的时代新人。

当前，世界正处于百年未有之大变局，世界范围内思想文化相互激荡，保证教育强国的社会主义方向，迫切需要锻造强大的思政引领力。思政引领力作为中国特色社会主义教育强国的鲜明特征和重要内涵，既体现了党对思想政治工作的高度重视，也突出了思政引领在推动教育强国建设中的生命线地位，

体现了把思想政治工作贯穿教育教学全过程的根本要求。

思政引领力本质上是一种政治引领力，锻造强大的思政引领力，应深刻认识思政引领力对于凝聚思想共识、应对风险挑战的重要意义，聚焦立德树人根本任务，深入实施“时代新人铸魂工程”和教育家精神铸魂强师行动，推动理想信念教育常态化制度化，发挥党的思政引领的政治优势和思想政治教育的优良传统，从政治、思想、价值、文化等多个维度不断增强思政引领合力，为教育强国建设把牢政治方向。

2. 强大的人才竞争力

人才贡献是判定教育强国的关键指标。习近平总书记强调，“人才是第一资源”，要深入实施“人才强国战略”，坚持“人才引领驱动”。人才既是赢得国际竞争主动的战略资源，也是经济社会发展的第一资源，谁拥有一流的创新人才，谁就拥有科技创新的优势和主导权，也就拥有了经济社会高质量发展的驱动力。

当前，世界新一轮科技革命和产业变革在推动生产方式转变、产业升级和组织变革的同时，也在推动人才素质结构与教育治理方式变革。建设具有强大人才竞争力的教育强国，需要处理好教育满足个体成长的本体价值和满足社会需要的工具价值之间的关系，以人的全面发展为观照，立足教育、科技、人才三位一体的发展体系，坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进。将拔尖创新人才培养作为教育强国建设的重点任务，着眼提高人才创新能力，根据科技发

展新趋势，优化高等教育布局，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，不断提高人才自主培养质量，以高质量教育赋能人才竞争力的提升，引导人才将自身发展融入国家事业发展中，培育出更多具有家国情怀和政治素质过硬的战略科学家、一流科技领军人才和创新团队，通过全力打造高水平人才队伍，筑牢人才高地和人才竞争优势，更好地为强国建设、民族复兴提供坚强的人才保证和智力支持。

3. 强大的科技支撑力

建设教育强国，科技是关键支撑。习近平总书记指出，“中国式现代化关键在科技现代化”“我们能不能如期全面建成社会主义现代化强国，关键看科技自立自强”。科技是第一生产力，创新是人类社会发展的第一动力，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视科技创新，把科技创新摆在国家发展全局的核心位置，推动我国科技事业取得长足进步，科技实力正在从量的积累迈向质的飞跃、从点的突破迈向系统能力的提升。但也要清醒地看到，与世界科技强国相比，与建设科技强国的目标要求相比，我们的科技实力还不够强大，科技体制机制还不够健全，国家创新体系整体效能还不够高。当前，科技创新成为国家竞争的制高点，谁牵住了科技创新这个“牛鼻子”，谁走好了科技创新这步先手棋，谁就能占领先机、赢得优势。

科技强则国家强，提升科技支撑力，推动教育强国建设，

应牢牢把握教育强国的创新特性和战略先导地位，把教育摆在优先发展的战略地位，实施科教兴国战略，把服务国家战略和社会经济发展需求作为核心使命，准确把握科技发展方向，加强科技创新，尤其是原创性、颠覆性科技创新，加快实现高水平科技自立自强，形成以科技创新为核心要素的新质生产力，以新质生产力塑造发展新动能新优势，全面提升科技服务国家战略能力，为中国式现代化提供强大的科技支撑。

4. 强大的民生保障力

民生保障力反映了教育强国的民生属性，突出表现为坚持以人民为中心发展教育。习近平总书记强调，“要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民”“最终是办好人民满意的教育”。教育事关民生福祉，以优质教育保障和改善人民生活水平、促进全体人民共同富裕，这是建设教育强国的价值旨归。

我们党历来重视教育的人民性和民生属性，不同历史阶段，都在不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。新时代以来，立足人民对美好生活的向往，党和国家不断深化教育改革，构建优质均衡的基本公共教育服务体系，我国教育事业在保基本、补短板、提质量、促公平上取得了显著成效，并建成了世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，教育“量”的问题总体解决。人民群众“有学上”的需求得到满足后，对“上好学”、接受更好教育和

更加多样化个性化教育的期盼更加强烈。教育直接关系到人民美好生活的实现，建设教育强国，提升民生保障力，要牢牢把握教育的民生属性和人民性，坚持教育的公益性原则，正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系，推动教育成果更多更公平惠及全体人民，让人民群众深切感受到教育改革的民生温度，不断增强公平感、获得感和幸福感。

5. 强大的社会协同力

社会协同力既是教育强国的重要内涵，也是我国教育事业发展的社会基础和支撑力量。教育强国建设是一项协同性非常强的系统工程，需要汇聚各方力量。习近平总书记指出：

“办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。”社会协同力是家庭、学校、政府、社会协同育人的关键衡量指标，强大的社会协同力的形成，需要政府统筹、学校主导、家庭尽责、社会支持。政府统筹主要指各级政府、各级妇联、各级关工委、教育行政部门等，自上而下通过机制、政策等引导学校、家庭、社会开展合作。学校主导主要指由学校发挥组织、牵头、协调等作用，开展多层次、多形式共育活动。家庭尽责主要指各部门和学校通过为家庭提供支持和服务，促进家庭在育人过程中发挥更大作用。社会支持主要指以社区、社会教育机构等为主体，整合各种社会教育资源，利用多种形式，为协同共育有效开展提供资源和平台。

社会协同实际上是各个协同主体之间建立高效的集体行动机制，针对要解决的社会公共问题联动互通，其实质是

一种系统观念。建成教育强国，彰显强大社会协同力，应坚持运用系统观念，通过完善协同育人机制，做到系统布局、整体推进、协同发力，全面提升教育治理体系和治理能力的现代化水平，破解制约教育强国建设体制机制问题，促进我国从教育大国向教育强国的系统性和整体性跃升。

6. 强大的国际影响力

国际影响力是教育强国的显著标志，习近平总书记强调，“要深入推动教育对外开放，统筹‘引进来’和‘走出去’，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为推动全球教育事业发展贡献更多中国力量”。中国教育发展离不开世界，世界教育发展也离不开中国，随着中国与世界联系的日益紧密，深入推动教育对外开放和合作，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，不断提升教育的国际竞争力和话语权。“引进来”和“走出去”具有相互依存性，体现了教育的开放性与国际性的内在统一。新时代对外开放面临新任务新要求，必须秉持全球视野和中国观照，在处理好扎根中国大地和借鉴国际经验关系的基础上，支持各国科研人员来华交流合作，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。深入参与全球教育治理，深化与联合国教科文组织等多边机构的合作，在教育援助、教育减贫、教育数字化、教育交流等项目当中发挥更大的作用，贡献更多中国智慧和方案。

来源：光明网-《光明日报》

推进教育强国建设 培育挺膺担当奋斗者

教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，教育是强国建设民族复兴之基。今年9月10日是我国第四十个教师节，在9日至10日召开的全国教育大会上，习近平总书记指出，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。

“谨庠序之教，申之以孝悌之义。”传统中国人对理想社会的构想里，总有一块特殊的位置留给教育。近代以来，一批仁人志士胸怀“教育救国”理念，于贫困和战乱中投身教育，为保存中华民族文化赴汤蹈火。新时代新征程上，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，关键靠人才，基础在教育。建设教育强国需要紧紧围绕立德树人这个根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

党的十八大以来，新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。当前，我国高等教育已进入世界公认的普及化阶段，2023年新增劳动力平均受教育年限超过14年，中高职学校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才。随着教育现代化发展总体水平的提升，满足人民对更好教育的期盼，“量”的短板已不是矛盾的主要方面，“质”的提升成为紧迫要求。

教师是立教之本、兴教之源，强教必先强师。扎实的专

业功底和精湛的教学能力，是教师安身立命的前提。教师知识底蕴丰厚，讲课受到学生欢迎，教学效果就“功到自然成”。教育的根本在于育人，育人的根本在于立德。教师除了要有学识魅力，还要有人格魅力，不仅要当好传递知识的“教书匠”，更要争当品行高尚的“大先生”。加强师德师风培养，弘扬教育家精神，是新时代高素质专业化教师队伍建设的“第一标准”。教育引导青少年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强、做大志向、做挺膺担当奋斗者，是教育工作者的时代责任。

深化教育综合改革，要统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。党的二十届三中全会提出，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养，着力加强创新能力培养。培养创新型人才是国家、民族长远发展的大计，建设教育强国和高质量教育体系，要进一步转变培养观念，创造有利于创新型人才脱颖而出的机制环境，畅通教育、科技、人才的良性循环。

建设教育强国，要形成并巩固支持教育、尊重教师的社会氛围。教育是专业性极强的工作，对于复杂教育问题，社会既有权利发表合理建议，更要尊重教师专业判断，尊重教育的一般规律。与此同时，要赋予教师合理惩戒权，依法依规保障教师积极管教学生的空间，消除教师“管不了、不敢管”的因素。再穷不能穷教育，对于教师而言，就是保证他们的收入待遇，建立科学的绩效激励机制，尤其要为“青椒”

卸下焦虑，增强他们的获得感、幸福感。

教育公平是社会公平的重要基础，在建设教育强国的过程中，还要注重解决群众急难愁盼，更好地满足人民群众“上好学”的愿望。我国教育部门正推进教育关爱制度化，加大对农村留守儿童、困境儿童、残疾儿童等群体的保障力度，保障随迁子女在流入地受教育权利，健全专门教育保障机制。这些优化教育资源配置的举措，提升了教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平地惠及全体人民。

教育对外开放是我国改革开放事业的重要组成部分。一方面，要积极引进国外先进教育资源，通过鼓励国外高水平大学来华合作办学等方式，提升国际化人才培养能力；另一方面，要扩大国际学术交流和教育科研合作，提升国际影响力、竞争力和话语权。我国教育部门多次强调“支持留学、鼓励回国、来去自由、发挥作用”的新时代留学工作方针，鼓励广大留学生传承留学报国精神。“出门看世界”始终是提升教育现代化水平的有效渠道。

到 2035 年建成教育强国，是当前我国教育改革的总目标。习近平总书记强调：“我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”方向已明、目标已定，全社会都要积极

营造重视教育、关心教育、支持教育的浓厚氛围，奋力谱写教育强国建设崭新篇章。

来源：《中国青年报》

送：学校领导 发：学校中层干部（电子版）

主编：李卫森 副主编：王智利 责任编辑：卞雪梅

网址： http://xcb.hbu.cn/sdsf/mid_8.html 电话：5077384
