

师德师风建设工作参考

2025 年第 2 期（总第 13 期）

河北大学党委教师工作部

2025 年 3 月 26 日

编者按：

近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》，提出加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国。对加快建设教育强国作出全面系统的部署，为我国教育事业的未来发展指明了方向。

本期工作参考，聚焦《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》内容解读，引导广大教师深刻领会教育强国建设的重点任务，做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。

目 录

【媒体聚焦】

- ◇中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》加快建设中国特色社会主义教育强国…………… 1
- ◇牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性 加快建设教育强国…………… 4

【深度解读】

- ◇深入贯彻战略部署 全面构建“八大体系”——教育强国成于实干…………… 14
- ◇面向未来面向世界 推进教育强国建设…………… 27

【媒体聚焦】

中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》 加快建设中国特色社会主义教育强国

近日，中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），面向到2035年建成教育强国目标，对加快建设教育强国作出全面系统部署。

《纲要》坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，强调坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，全面把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，全面服务中国式现代化建设，扎根中国大地办教育，加快建设高质量教育体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

《纲要》提出，要坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下。正确处理支撑国家战略

和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系，实现由大到强的系统跃升。

《纲要》明确了到 2027 年和 2035 年的主要目标，部署了 9 个方面重点任务：塑造立德树人新格局，培养担当民族复兴大任的时代新人；办强办优基础教育，夯实全面提升国民素质战略基点；增强高等教育综合实力，打造战略引领力量；培育壮大国家战略科技力量，有力支撑高水平科技自立自强；加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才；建设学习型社会，以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势；建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基；深化教育综合改革，激发教育发展活力；完善教育对外开放战略策略，建设具有全球影响力的重要教育中心。

《纲要》要求，建设教育强国，必须完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。全面推进各级各类学校党的建设，维护教育系统政治安全与和谐稳定。充分发挥中央教育工作领导小组统筹协调、整体推进、督促落实作用，推动解决教育强国建设中的重大问题，加强教育强国建设

的监测评价。各级党委和政府要切实扛起教育强国建设的政治责任，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，结合实际抓好贯彻落实。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。

来源：教育部官网

牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性

加快建设教育强国

教育是强国建设、民族复兴之基。今年全国两会期间，习近平总书记在看望参加全国政协十四届三次会议的民盟、民进、教育界委员时，强调强化教育对科技和人才的支撑作用，深刻阐述了新时代新征程教育的先导性、基础性支撑作用；强调建设教育强国、科技强国、人才强国，“必须坚持正确办学方向”“是全党全社会的共同责任”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，确立到2035年建成教育强国的奋斗目标。2024年9月9日至10日，全国教育大会在北京召开，对新时代新征程加快建设教育强国作出动员部署，习近平总书记在大会上的重要讲话凸显了教育的政治属性、人民属性、战略属性（以下简称“三大属性”），强调我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力（以下简称“六大特质”），科学回答了“为什么要建设教育强国，建设什么样的教育强国，怎样建设教育强国”这个时代命题，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。

教育兴则国家兴，教育强则国家强。中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》），强调要全面把握中国特色社会主义教育“三大属性”，

聚焦教育强国“六大特质”，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系和开放互鉴的国际合作体系（以下简称“八大体系”），对加快建设教育强国作出全面系统部署。

在面向 2035 年建成教育强国的宏伟蓝图中，“三大属性”是根基。这一教育性质理论，在党的十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述中一以贯之，与马克思主义教育思想一脉相承，植根于当代中国教育改革和发展实践的丰厚土壤。教育的政治属性，突出强调了教育的方向性要求；教育的人民属性，突出强调了教育的价值追求；教育的战略属性，突出强调了教育的功能发挥。这三大属性中，政治属性是首要，人民属性是根本，战略属性是关键。它们虽各有侧重，但不是相互割裂的，而是相互联系、彼此支撑、内在统一的，需要辩证地、全面地、系统地认识和理解，并在实践中统筹把握好。

牢牢把握教育的政治属性，落实立德树人根本任务

“建国君民，教学为先。”教育具有上层建筑的特征，与政治有着内在的必然联系。早在延安时期，毛泽东同志就为抗日军政大学、陕北公学提出“坚定不移的政治方向”的办学要求。在 1978 年全国教育工作会议上，邓小平同志指出：“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”党的十八大以

来，习近平总书记高度重视教育的政治属性，强调：“从历史和现实的角度看，任何国家、任何社会，其维护政治统治、维系社会稳定的基本途径无一不是通过教育。”

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题，是教育政治属性的突出体现，是建设教育强国的核心课题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。正像习近平总书记所指出的：“没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。从这个意义上说，教育是国之大计、党之大计。”

政治属性体现我国教育的根本方向。在习近平总书记关于教育的重要论述中，坚持党对教育事业的全面领导、坚持把立德树人作为根本任务、坚持社会主义办学方向、坚持扎根中国大地办教育等集中体现着教育的政治属性。它们又相互联系，最终体现在党的教育方针和培养目标上。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。牢牢把握教育的政治属性，就要更加突出从国家利益的大政治上看教育，全面贯彻党的教育方针，落实

立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才，坚定不移培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从实践看，尤其是要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面实施新时代立德树人工程。

加强和改进新时代学校思想政治教育。全面构建固本铸魂的思想政治教育体系，加快构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，推进党的创新理论最新成果进教材，推进大中小学思政课一体化改革创新。打造一批“大思政课”品牌，打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材，在上好思政课这一落实立德树人根本任务关键课程的同时，实现思政课程与课程思政有机结合、德育学科和学科德育协同育人。拓展实践育人和网络育人空间和阵地，提升社会协同力，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。将新时代伟大变革成功案例及其蕴含的道理学理哲理融入学校思想政治教育，让学生用脚步丈量祖国大地、用眼睛发现中国精神、用耳朵倾听人民呼声、用内心感应时代脉搏，从而深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”，确保广大学生始终忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，坚定不移听党话、跟党走，切实提升思政引领力。

促进学生德智体美劳全面发展、健康成长。坚持五育并举、

五育融合，健全德智体美劳全面培养的教育体系。实施学生体质强健计划、推进学校美育浸润行动、实施劳动习惯养成计划，加快补齐体育、美育、劳动教育短板。培养学生社会责任感和创新精神，让学生肩上有责、眼中有光、心中有爱、脚下有力，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力，推进素质教育深入实施。

实施教育家精神铸魂强师行动。把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，忠诚党的教育事业，推动教育家精神融入教师培养培训全过程，贯穿课堂教学、科学研究、社会实践各环节，建设高素质专业化教师队伍，培养有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人。

牢牢把握教育的人民属性，坚持以人民为中心发展教育

全心全意为人民服务，是我们党的根本宗旨。坚持以人民为中心发展教育，彰显了我们党人民至上的价值追求。我们把教育事业称为“党和人民的教育事业”，把广大教师称为“人民教师”，把教师中的杰出代表称为“人民教育家”，就是教育人民属性的生动体现。

1950年，毛泽东同志在《人民教育》创刊号上题词：“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一”。进入新时代，习近

平总书记指出：“让老百姓过上好日子是我们一切工作的出发点和落脚点。”“我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育……期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”2012年11月15日，党的十八届一中全会后习近平总书记与中外记者见面时讲的这番话，一口气谈到“两个期盼”“十个更”，排在第一位的都是教育。这体现着习近平总书记真挚深厚的为民情怀，也为我们更加深刻认识教育的人民属性提供根本遵循。

人民属性体现我国教育的价值追求。在习近平总书记关于教育的重要论述中，坚持以人民为中心发展教育是我们党执政为民在教育中的具体体现和生动实践，也是马克思主义唯物史观、群众史观在教育领域的具体体现，体现了目的、标准与主体的统一，体现了本体论、价值论与方法论的统一，即坚持人民主体地位，教育发展为了人民，教育发展依靠人民，教育发展成果由人民共享；即坚持党的群众路线，一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去，把党的正确主张变为群众的自觉行动，努力办好人民满意的教育。牢牢把握教育的人民属性，就要更加突出从经济社会发展的大民生上抓教育，坚持以人民为中心、人民至上，坚定不移促进教育改革发展成果更多更公平惠及最广大人民群众。从实践看，尤其是要紧紧抓住教育这一人民群众最关心最直接最现实的利益问题，推进教育公平，把提高质量作为紧迫任务，从“有学上”进而到“上

好学”，着力提升老百姓的教育获得感，切实提升民生保障力。

提高教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，建立基础教育各学段学龄人口变化监测预警制度，优化中小学和幼儿园布局。建立“市县结合”的基础教育管理体制，因地制宜打通使用各学段教育资源，加强跨学段动态调整和余缺调配。夯实基础教育基点，深入实施基础教育扩优提质工程，加强义务教育学校标准化建设，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策，深入实施县域普通高中振兴计划，加强特殊群体教育、帮扶和关爱，逐步缩小区域、城乡、校际、群体教育差距，促进学前教育优质普惠、义务教育优质均衡、普通高中优质特色、特殊教育优质融合发展，形成公平优质的基础教育体系，提升教育公共服务普惠性、可及性和便捷性。探索逐步扩大免费教育范围，探索设立一批以科学教育为特色的普通高中，办好综合高中。持续做好国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。

为每个孩子提供适合的教育。世界上没有两片完全相同的树叶，在着力构建德智体美劳全面培养教育体系的同时，要努力形成以学习者为中心、支撑个性化和创造性学习的人才培养新体制新机制新模式。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，统筹推进“双减”和教育教学质量

提升，形成健康的教育环境和生态。要以教育评价改革为牵引，让指挥棒指向素质教育，并统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，形成人才成长的“立交桥”。

建设学习型社会。构建以资历框架为基础、以学分银行平台、以学习成果认证为重点的终身学习制度，形成泛在可及的终身教育体系，提升终身学习公共服务水平。加强教育资源共享和公共服务平台建设，建设学习型城市、学习型社区，建好国家数字大学、国家老年大学，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会。

牢牢把握教育的战略属性，支撑引领中国式现代化

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是对中华民族伟大复兴具有决定性意义的事业。从世界强国兴起更替历史看，16世纪以来，全球先后形成意大利、英国、法国、德国和美国5个科学和人才中心，教育与之具有内在一致性，越来越成为国家强盛的“密码”和最为宝贵的财富。

我们党历来高度重视教育的战略属性和战略地位。在1985年全国教育工作会议上，邓小平同志就指出：“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。各级领导要像抓好经济工作那样抓好教育工作。”1995年，我国首次提出实施科教兴国战略；2002年，首次提出实施人才强国战略；2012年，党的十八大报告首次提出实施创新驱动发展战略；2022年，党的二十大报告首次将教育科技人才三位一

体统筹安排部署；2023年，习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第五次集体学习时强调，“建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程”；2024年，党的二十届三中全会进一步强调“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。

战略属性体现我国教育的基础地位。在习近平总书记关于教育的重要论述中，坚持优先发展教育事业、坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命等，集中体现着教育的战略属性。牢牢把握教育的战略属性，就要更加突出从教育科技人才一体推进的大战略上办教育，坚持战略引领、支撑发展，坚定不移服务社会主义现代化强国建设。从实践看，尤其是要跳出教育看教育、立足全局看教育、着眼长远看教育，坚持教育优先发展，将建设教育强国作为全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础和战略支撑，从战略全局谋划和发展教育，提升我国教育的人才竞争力、科技支撑力和国际影响力。

打造战略引领力量。实施高等教育综合改革试点，按照研究型、应用型、技能型等基本办学定位，区分综合性、特色化基本方向，分类推进高校改革发展，引导高校在不同领域不同赛道发挥优势、办出特色，全面构建自强卓越的高等教育体系。

加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科，聚焦优势学科适度扩大“双一流”建设范围，建立科技发展、国家战略需求牵引的学科设置调整机制和人才培养模式。深化博士研究生教育改革，打造具有全球影响力的博士研究生教育。

培育壮大国家战略科技力量。发挥高校教育科技人才结合点的独特优势，深化教育科技人才体制机制一体改革。强化高水平研究型大学国家基础研究主力军和重大科技突破策源地作用，提高基础研究组织化程度。实施基础学科和交叉学科突破计划，全面构建创新牵引的科技支撑体系，在提升基础研究和原始创新能力上下功夫，持续产出重大原创性、颠覆性科技成果，在关键核心技术攻关上作贡献，有力支撑高质量发展和高水平安全。以大任务引领学科发展新方向、人才培养新模式，建立科技创新与人才培养相互支撑、带动学科高质量发展的有效机制。

培养各级各类人才。面向中小學生实施科学素养培育“沃土计划”，面向具有创新潜质的高中学生实施“脱颖计划”。完善人才培养与经济社会发展需要适配机制，提高人才自主培养质效。致力于塑造强大的人才自主培养能力，培养壮大国家战略人才力量。坚持职普融通、产教融合、科教融汇，创新人才培养新模式，培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。优化人才成长政策环境，形成人人皆可成才、人

人尽展其才的良好生态。

建设重要教育中心。深入推进教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，全面构建开放互鉴的国际合作体系，建设具有全球影响力的重要教育中心。加强“留学中国”品牌和能力建设，提升全球人才培养和集聚能力，扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，为全球教育事业发展贡献中国智慧、中国方案、中国力量。扩大中外青少年教育人文交流，促进民心相通、文明互鉴，服务推动构建人类命运共同体。

新征程上，我们要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党对教育工作的全面领导，牢牢坚持“三大属性”，胸怀“国之大者”，扎实实施《纲要》，以钉钉子精神抓好落实，以百年树人的战略眼光、百舸争流的奋斗姿态，将“三大属性”的根本要求体现到提升“六大特质”、全面构建“八大体系”的过程中，转化为加快推进教育高质量发展、加快建设教育强国的生动实践。

来源：《人民日报》

【深度解读】

深入贯彻战略部署 全面构建“八大体系”—— 教育强国成于实干

习近平总书记指出：“建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。”党的二十大明确提出到2035年建成教育强国的宏伟目标。中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，提出全面构建固本铸魂的思想政治教育体系、公平优质的基础教育体系、自强卓越的高等教育体系、产教融合的职业教育体系、泛在可及的终身教育体系、创新牵引的科技支撑体系、素质精良的教师队伍体系、开放互鉴的国际合作体系“八大体系”。

教育强国成于实干。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，以“八大体系”为基本结构，将深化改革贯穿全文，突出教育科技人才一体统筹部署，推出一系列创新举措，推动从教育大国

向教育强国的系统跃升。“八大体系”不仅构成高质量教育体系的整体框架，更是教育科技人才一体布局、一体发展的具体体现。新时代新征程，要全面构建“八大体系”，必须正确理解其科学内涵和实践路径，这样才能以战略思维着眼全局、以系统思维协同各方、以辩证思维把握规律，奋发有为推动教育强国建设，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

全面构建固本铸魂的思想政治教育体系

习近平总书记指出：“要旗帜鲜明加强思想政治教育”。思想政治教育是引领当代青年筑牢理想信念、塑造正确价值观的重要途径。2012年至2024年，全国高校思政课专职教师从3.7万人增至11.7万人，高校辅导员从14.2万人增至27.9万人，思政课教师队伍、辅导员队伍量质齐升。思想政治教育环境和整体生态发生了全局性和根本性转变，为全面构建思想政治教育体系提供了坚实基础。同时要看到，思想政治教育还存在育人效果仍需提升、教材内容针对性可读性仍需增强、大中小学思政课一体化建设仍需深化等问题。

作为立德树人的重要任务，全面构建固本铸魂的思想政治教育体系中的“固本铸魂”，旨在强调要铸牢马克思主义这一魂脉，马克思主义是“我们立党立国的根本指导思想”；强调要巩固中华优秀传统文化这一根脉，中华优秀传统文化“是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的根基”。当前，必须坚持用习

近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。培养忠于党、忠于国家、忠于人民、忠于社会主义，坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心的时代新人，是全面构建固本铸魂的思想政治教育体系的出发点和落脚点。

全面构建固本铸魂的思想政治教育体系，要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。要坚持以党的创新理论为指导，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新，特别是持续推动“大思政课”建设走深走实，进一步加强党政领导干部在思想政治教育中的作用。要提升思想政治教育实效性时代性。为主动适应数字时代挑战，必须拓展实践育人和网络育人空间和阵地，探索课上课下协同、校内校外一体、线上线下融合的育人机制，帮助引导青少年在虚实交融中明辨是非、健康成长。要打造培根铸魂、启智增慧的高质量教材。教材体现国家意志，要着眼自主原创，一体推进教材内容创新、形态创新、制度创新和基础能力建设，有力落实教材建设国家事权。

全面构建公平优质的基础教育体系

习近平总书记指出：“建设教育强国，基点在基础教育。”全面构建公平优质的基础教育体系，办强办优基础教育，事关国民素质全面提升，在加快建设高质量教育体系中具有基础性、先导性作用。2024年，我国九年义务教育巩固率为95.9%，高

中阶段毛入学率为 92.0%。当前，我国基础教育普及水平总体达到世界中上行列，但对标建成教育强国要求还存在不平衡不充分的问题，比如全面育人的水平还不够高，回应人口变化、数字时代对基础教育资源配置、教育形态变化、教与学方式变革的能力有待增强等。

公平优质的基础教育体系是基础教育各学段各类型教育既平衡又充分发展的教育体系，是让每个孩子都能享有公平而有质量的教育体系。“公平”重在逐步缩小城乡、区域、校际、群体教育差距，使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生都能接受符合自己成长需要的教育。“优质”重在落实立德树人根本任务，坚持育人为本，全面推进五育并举，提升教育教学质量，切实减轻学生课业负担，促进学生德智体美劳全面发展和健康成长。“公平”与“优质”是基础教育体系建构的基本理念，在实践中相互促进、相得益彰。

全面构建公平优质的基础教育体系，要健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，相应形成规划合理的学校布局，提高教育资源配置弹性，实现跨学段、跨区域统筹调配。要推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化，切实提高农村教育质量，推动义务教育从基本均衡向优质均衡发展，让亿万孩子共享优质教育。要促进学前教育普及普惠和高中阶段学校多样化发展，稳步增加公办幼儿园学位供给，落实和完善普惠性民办幼儿园扶持政策，持续推进学前教育普及普惠发展，减轻

家庭生育养育教育压力，鼓励高中阶段学校根据自身特点与资源优势探索发展独特的办学模式，为拔尖创新人才培养奠基。要统筹推进“双减”和教育教学质量提升，突出强化学校教育主阵地作用，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量，促进学生全面发展。

全面构建自强卓越的高等教育体系

习近平总书记指出：“建设教育强国，龙头是高等教育。”作为教育、科技、人才三位一体发展的结合点，高等教育发展水平关乎一个国家的科技创新力和人才竞争力，是国家发展水平和发展潜力的重要标志。我国已建成世界最大规模的高等教育体系，高等教育整体水平进入世界第一方阵。但也要看到，与教育强国目标对于高等教育的要求相比，目前我国高等教育的支撑贡献力和创新引领力有待加强，高等教育发展与地方经济发展需求的适配度、对产业结构升级的贡献度还需提升，高校在前沿理论研究、重大科技攻关等方面的竞争优势仍需进一步凸显。

全面构建自强卓越的高等教育体系，是我们从教育大国迈向教育强国的关键一步，指明了我国高等教育体系建设的方向。

“自强”强调高等教育体系的自主性、独立性和内驱力，我国教育是能够培养出大师来的，要扎根中国大地，坚定不移走中国特色的高等教育发展之路。“卓越”强调高等教育体系的高标准、高质量和引领性，要不断推动高等教育提质升级，为经

济社会高质量发展提供强大智力支持和人才支撑。

全面构建自强卓越的高等教育体系，要分类推进高校改革发展。通过建立差异化的分类管理、分类评价、分类支持机制，引导高校找准定位，推进高等教育内涵式发展。要优化高等教育布局。通过调整完善高校的央地布局、东西布局以及本科和研究生教育布局，更好服务区域协调发展战略和区域重大战略。要加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。围绕中国式现代化的本质要求，自主科学确定“双一流”标准，立足科技发展、国家战略需求增强我国高等教育在国际竞争中的优势与实力。要完善拔尖创新人才发现和培养机制。发挥高校人才培养主阵地作用，深化拔尖创新人才选拔机制和培养模式改革，加强与基础教育的衔接性，为拔尖创新人才的大量涌现创设空间。要构建中国哲学社会科学自主知识体系。以党的创新理论引领哲学社会科学知识创新、理论创新、方法创新，构建以各学科标识性概念、原创性理论为主干的自主知识体系。

全面构建产教融合的职业教育体系

习近平总书记指出：“构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。”职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，全面构建产教融合的职业教育体系，是建设教育强国的重要基础、关键环节和有力支撑。当前，我国已经建成世界最大规模的职业教育体系，形成了中职、专科和本科完整的贯通培养体系，职

业教育与普通教育沟通衔接、融通发展，但存在的多元办学机制不够健全、职普融通不够深入、职业教育数字化系统性作用发挥不够充分等问题有待进一步破解。

产教融合是产业界与教育领域通过深度协作形成的系统性育人模式，注重打破传统教育与产业需求间的壁垒，通过央地互动、校企协同、资源共享、双向赋能，将人才培养、科技创新与产业升级紧密结合。产教融合的职业教育体系旨在促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以实践场景为纽带，推动专业设置、课程开设、技术研发与生产服务深度融合。

全面构建产教融合的职业教育体系，要塑造多元办学、产教融合新形态。多元办学是职业教育改革发展的重要经验，产教融合是职业教育的本质特征，要深入推进省域现代职业教育体系新模式试点，建强市域产教联合体、行业产教融合共同体，推动有条件地区将高等职业教育资源下沉到市县。要以职普融通拓宽学生成长成才通道。把握好职普融通这一构建高质量职业教育体系的内在要求，推动中等职业教育与普通高中教育融合发展，促进学生健康成长、全面发展、终身教育，为学生提供更加多样、更具个性的选择，切实拓宽学生成长成才通道，缓解职普分流焦虑。要提升职业学校关键办学能力。坚持把提升职业学校关键办学能力作为职业教育高质量发展的基础性工程，整体提升我国职业学校的办学能力，实施职业教育关键要素改革，提高职业教育办学水平和育人质量。要优化技能人才

成长政策环境。加大产业、财政、金融、就业等政策支持，拓宽职业学校毕业生服务社会的出口，为技能人才成长和发挥作用提供切实保障。

全面构建泛在可及的终身教育体系

习近平总书记指出：“要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学”。终身教育是个人全面发展、社会和谐发展、国家竞争力提升的重要途径，是回应老龄社会需求的重要举措，是学习型社会、学习型大国建设的重要支撑。我国持续推进终身教育体系建设，取得了一系列成果，但终身教育仍存在学习机会不均、政策碎片化、技术应用不充分等问题。

作为一种覆盖全民、贯穿终身、方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的教育体系，泛在可及的终身教育体系旨在营造更具包容性、韧性和可持续性的学习生态。“泛在”意指教育资源和学习机会无处不在，不受时间、空间和形式的限制。“可及”指教育资源和 service 对所有人可及，满足不同年龄、职业和背景人群的学习需求。

全面构建泛在可及的终身教育体系，要提升终身学习公共服务水平。终身学习制度是构建终身教育体系的基础，可以实现各类型教育横向融通、纵向连接、协调发展，比如“学分银行”这一平台，可以将学习者不同类型来源的学习成果转换为学分、存储在“银行”，实现学习成果的认证、积累和转换，

进而从根本上激发全民终身学习动力。通过教育资源共享和公共服务平台的强化，能够有效扩大优质教育资源的受益面，促进人的全面发展，提升社会协同力、民生保障力和人才竞争力。要实施国家教育数字化战略。数字化转型可以打破传统教育的时空限制，增强教育可及性，扩大学习覆盖面，是塑造无边界学习型社会的重要举措。特别是要以数字化推动各种教育类型、资源、要素的整合，满足不同类型学习者个性化、多元化的学习需求，加速终身学习“立交桥”建设。要促进人工智能助力教育变革。人工智能为终身教育增添了新动能。通过推动人工智能与教育的深度融合，持续丰富终身教育课程体系，培养具备数字素养的教师队伍，打造人工智能教育大模型，建立与终身学习体系相适应的教育评价体系和科学决策制度，推动以智助学、以智助教、以智助管、以智助研，建立适应未来社会需要的教育新模式、新生态。

全面构建创新牵引的科技支撑体系

习近平总书记强调：“要统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。”全面构建创新牵引的科技支撑体系，要深刻把握中国式现代化对教育、科技、人才的需求，充分发挥教育对经济社会发展的基础性、支撑性作用，实现教育、科技、人才深度融合、协同发力，持续培育壮大国家战略科技力量，加快实现高水平科技自立自强。当前，我国教育在支撑引领科技创新

方面仍有较大提升空间，人才供给质量与效率亟待提升，科技进步对经济社会发展的贡献水平亟须加强，教育、科技、人才协同机制亟待完善。

创新牵引的科技支撑体系强调“创新”作为科技发展的根本导向和动力，贯穿知识生产和人才培养全过程，引领学科突破、人才成长、成果转化、区域发展，全面提升国家自主创新能力，驱动科技进步、产业升级和经济社会发展，为实现中国式现代化提供源源不断的智力支持、科技支撑和人才保障。

全面构建创新牵引的科技支撑体系，要实施基础学科和交叉学科突破计划。通过学科纵深突破与交叉融合推动学科形态重塑，既可以立足高水平研究型大学，通过组织建设和机制创新，促进基础研究进步和重大科技攻关；也可以搭建校企地联合创新平台，加快科技基础设施、资源设施和人才队伍建设，助力基础学科和交叉学科高质量发展。要促进青年科技人才成长发展。青年科技人才是我国科技创新发展的生力军，要以科学家精神为引领，营造创新氛围，大力支持、大胆使用青年科技人才，助力青年科技人才成长。要提高高校科技成果转化效能。平台是技术转移的加速器，要构建立体开放的政产学研协同合作平台体系，打造多层次技术转移转化平台和专业队伍，加强高校、企业、区域协同联动，显著提升科技进步对经济社会发展的贡献水平。要建设高等研究院开辟振兴区域发展新赛道。良好的教育生态是人才培养的催化剂，面向中西部、东北

等地区布局建设高等研究院，系统构建产教融合科教融汇的教育生态，能够以生态体系构建激发创新人才培养，有效促进人才培养、科学研究和技术转移一体发展，为区域振兴开辟新赛道。

全面构建素质精良的教师队伍体系

习近平总书记指出：“教师是立教之本、兴教之源”。教师队伍建设是建设教育强国最重要的基础工作，建成教育强国需要大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。当前，我国各级各类专任教师肩负起学生健康成长指导者和引路人的责任，有效支撑教育高质量发展需求。面向教育强国建设，加强教师队伍建设，还需在增强教书育人能力与专业素养、推动教师资源合理配置等方面持续发力、精准施策。

素质精良的教师队伍体系，是对新时代高水平教师队伍精神品格锤炼、专业素养强化与队伍结构优化等主要建设目标的高度凝练，是新时代高水平教师队伍建设更加突出质量与效能的核心要义和实践要求。通过涵养教育家精神、提升教师素质能力、优化教师管理和资源配置、提高教师地位，建设高素质专业化教师队伍，筑牢教育强国根基。

全面构建素质精良的教师队伍体系，要实施教育家精神铸魂强师行动。教育家精神是加快建设教育强国的精神引领，要将其融入师德涵养、培养培训、课堂教学、科学研究、社会实

践、管理评价各环节，推动广大教师践行教师群体共同价值追求。要提升教师专业素质能力。教师专业素质能力的提升是高质量教育的前提，要优化教师培养、培训体系，办好一批高水平师范院校，健全高校教师发展支持服务体系，提升职业教师“双师型”水平，既从源头提升教师培养质量，也通过营造教育家成长的良好环境进一步提升教师教书育人水平。要优化教师管理和资源配置。人口变动新态势和城乡融合发展新趋势对教师规模、结构布局提出新挑战，要通过完善教师资格制度、教师编制配备，解决教师结构性、阶段性、区域性短缺问题，以改革动能破除体制壁垒，以创新机制激活队伍潜能。要提高教师政治地位、社会地位、职业地位。教师地位事关教师工作积极性和职业吸引力，影响教师队伍的稳定和整体水平，要建立覆盖各级各类教师的待遇保障机制，维护教师职业尊严和合法权益，确保尊师惠师政策转化为教师的职业尊荣感和获得感，让广大教师安心从教、静心从教。

全面构建开放互鉴的国际合作体系

习近平总书记指出：“要深入推动教育对外开放，统筹‘引进来’和‘走出去’，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。”在教育强国建设整体布局中，国际合作体系是我国教育融通世界资源、提升自主创新能力的“关键枢纽”。截至2024年，中国已与183个建交国普遍开展教育合作与交流，与61个国家和地区签署了学历学位互认协议。当前，我国教育

的国际合作体系已形成多层次、多渠道的开放格局，但相比教育强国目标要求，还存在关键学科领域高层次国际人才引进方面有待加强、全球教育治理中的话语权和标准输出能力仍需提升、科技创新领域的国际合作仍显薄弱等问题。

开放互鉴的教育国际合作体系是以平等尊重、双向交流为基本理念，通过多层次、多形式的国际教育合作，实现教育资源共享、经验互鉴和能力共建的全球性教育发展机制。强调通过制度型开放与深度交流互鉴，推动中国教育深度融入全球教育治理体系，提升中国教育的国际影响力，推动全球知识共享。

全面构建开放互鉴的国际合作体系，要提升全球人才培养和集聚能力。教育的国际竞争本质上是人才竞争，通过加强“留学中国”品牌和能力建设、完善来华留学政策、扩大中外交流、提升高等教育海外办学能力、完善职业教育国际合作机制等举措，打造世界人才高地，形成“引得进、留得住、用得好”的良性循环。要扩大国际学术交流和教育科研合作。学术合作不仅关乎科研交流，更决定着全球知识体系的格局，要支持高水平研究型大学发起和参与国际大科学计划、建设大科学装置、主持重大国际科研项目，高质量推进国际产学研合作，强化知识产权保护和创新成果转化，增强我国在全球的学术影响力与话语权。要积极参与全球教育治理。深化与国际组织和多边机制合作，支持联合国教科文组织设立的国际 STEM 教育研究所建设发展，打造具有国际影响力的学术期刊、系列指数和报告，

推动构建更加开放的教育资源共享体系，为构建人类命运共同体贡献中国教育智慧。

来源：《人民日报》

朝着建成教育强国战略目标扎实迈进

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》正式发布。

《纲要》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻全国教育大会精神，从党和国家事业发展全局出发，对建设教育强国的总体要求、重点任务等作出了全面系统部署。《纲要》是在我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻，党中央、国务院颁布实施的教育事业发展纲领性文件，是首个以教育强国为主题、以全面服务中国式现代化建设为重要任务的国家行动计划。我们要深入学习领会习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、习近平同志《论教育》和习近平总书记关于教育的重要论述，围绕谋划实施教育强国建设规划纲要这条主线，努力把教育强国建设总蓝图细化为施工图、转化为实景图，为强国建设、民族复兴提供有力支撑。

必须深刻认识加快建设教育强国的重要性。教育是强国建设、民族复兴之基。新时代新征程，教育的政治属性、人民属性、战略属性愈加鲜明。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足“两个大局”，着眼强国建设、民族复兴的历史进程，把教育的战略定位提升到前所未有的高度。党的二十大和二十届三中全会作出专章部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。《纲要》是全面推进教育科技人才一体统筹发展、提升

国家创新体系整体效能的顶层制度安排，对落实党的二十大重大部署，更好发挥教育强国建设在全面推进强国建设、民族复兴伟业中的先导任务、坚实基础、战略支撑作用，具有重大而深远的意义。我们要提高政治站位、强化政治担当，准确把握教育面临环境的深刻变化，把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务，增强以教育强国支撑引领中国式现代化的使命感，锚定《纲要》所谋划的重大战略部署，谱写教育强国建设新篇章。

必须深刻认识加快建设教育强国的紧迫性。世界强国无一是教育强国，教育始终是强国兴起的关键因素。《纲要》提出了“两步走”的战略安排，要求到2027年，教育强国建设取得重要阶段性成效；到2035年，建成教育强国。时不我待，只争朝夕。加快建设具有强大思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力的中国特色社会主义教育强国，为建设社会主义现代化强国、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑，任务艰巨。贯彻落实好《纲要》，是当前和今后一个时期各级党委和政府的重要任务。各级党委和政府要切实担起教育强国建设的政治责任，不断增强加快建设教育强国的责任感、使命感、紧迫感，在行动上突出实干为先，在效果上务求实效，以钉钉子精神确保各项重大改革举措落地见效。各级各类学校要深化教育综合改革，为落实立德树人根本任务、不断提升人民群众教育获得感幸福感、不断提升

教育服务国家战略能力而持续努力。

必须深刻认识加快建设教育强国的系统性。《纲要》紧紧围绕教育的“三大属性”，以“六大特质”为主要特征、以“八大体系”为基本结构、以正确处理“五个重大关系”为关键要求，将深化改革贯穿全文，突出教育科技人才一体统筹部署，推出一系列创新举措，推动从教育大国向教育强国的系统跃升。建设教育强国是一项复杂的系统工程，抓好《纲要》落实，要求我们自觉运用科学规律，更加注重系统集成，增强协同能力，一体统筹谋划、抓紧推进急需布局的重大事项、重要改革，以重点突破带动整体提升。各级党委和政府要心怀“国之大者”，把推进教育强国建设纳入重要议事日程，坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度，推动解决教育强国建设中的重要问题。要营造全社会共同关心支持教育强国建设的良好环境，健全学校家庭社会协同育人机制，形成建设教育强国强大合力。总而言之，要进一步推动各领域改革系统集成，促进各类要素资源向教育事业集聚，促进形成教育发展大协同格局，以“越是艰险越向前”的锐气向最难之处攻坚，敢闯敢为、善作善为，一步一个脚印攻克教育强国建设道路上的重大挑战。

建设教育强国，责任重大，使命光荣。党中央关于建设教育强国的一系列重大部署，激励人心、催人奋进，为我们加快建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。新征程任重

道远、前途光明，我们要深刻把握国家战略利益和目标的变化，充分认识教育强国建设面临的内外部环境变化，切实增强加快建设教育强国的政治自觉、思想自觉、行动自觉。要坚持党对教育事业的全面领导，突出促进公平、提高质量，强化战略引领、支撑发展，深化改革创新、协同融合，坚持自主自信、胸怀天下，抓好《纲要》贯彻落实，努力把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上，把教育强国的宏伟蓝图一步步变成美好现实，为强国建设、民族复兴作出新的更大贡献。

来源：《中国教育报》

主编：李卫森

副主编：王智利

责任编辑：卞雪梅

网址：<https://xcb.hbu.cn/jsgz1/gzck.htm> 电话：5077384
